

**Technická univerzita v Liberci Fakulta přírodovědně-humanitní a pedagogická  
Katedra pedagogiky a psychologie**

**Požadavky ke státní závěrečné zkoušce z pedagogiky a psychologie**

**Studijní program:** Učitelství pro 2. stupeň základní školy  
Učitelství pro střední školy

**Studenti u SZZ předloží:**

- Seznam vlastní prostudované literatury, na jehož základě bude vedena odborná rozprava o daném zkušebním okruhu
- Portfolio pedagogické praxe

**Studenti u SZZ prokážou:**

- Důkladné teoretické znalosti získané studiem odborné literatury
- Dovednost aplikovat tyto teoretické poznatky na řešení modelových pedagogických situací
- Schopnost najít souvislost mezi pedagogickou, didaktickou a psychologickou částí jednotlivých zkušebních okruhů

**Zkušební okruhy:**

**1.**

**a) Podstata výchovy a její úloha pro rozvoj jedince a společnosti**

(Charakterizujte podstatu výchovy v otevřené společnosti v 21. století. Vysvětlete a zhodnoťte současné úkoly a trendy vzdělávání a výchovy. Vyjádřete vlastní koncepci/vizi výchovy.)

**b) Výchova ve vyučování**

(Vysvětlete vztah mezi vyučováním a výchovou na analýze cílů, obsahu a procesu výuky, školního hodnocení, prostředí školy a třídy.)

**c) Význam pedagogické komunikace z hlediska výchovy**

(Uveďte hlavní druhy komunikace, úlohu učitele a žáka v procesu komunikace. Charakterizujte komunikační styly, jejich vliv na rozvoj osobnosti žáka a na sociální klima třídy.)

**2.**

**a) Cíle výchovy a vzdělávání**

(Charakterizujte historicko-společenskou podmíněnost cílů výchovy, jejich jednotlivé úrovně v pluralitní společnosti. Analyzujte výchovně vzdělávací cíle v základních kurikulárních dokumentech. Objasněte problematiku tzv. klíčových kompetencí dle požadavků RVP ZV a aplikujte je do vnitřního života školy a výuky.)

**b) Příprava učitele na vyučování**

(Osvětlete tvorbu tematického plánu učiva. Navrhněte strukturu vyučovací hodiny a zaměřte se na práci učitele s edukačním cílem a na reflexi výuky. Specifikujte zásady didaktické analýzy učiva a tvorby učebního plánu, problémů, úloh a úkolů. Zhodnoťte vědomostní a hodnotově-osobnostní funkci učiva.)

**c) Význam zpětné vazby při učení**

(Určete pravidla pro uplatňování zpětné vazby při učení, možnosti práce s chybou a její pozitivní využití ve vyučování.)

### 3.

#### a) Podmínky a prostředky výchovy

(Objasněte teoretickou diskusi o finalitě a kauzalitě ve výchově. Specifikujte hlavní prostředky výchovy přímé a nepřímé – výchovné metody, pedagogické situace, vzory a idoly. Jaké výchovně vzdělávací prostředky rozvíjí dětskou aktivitu, samostatnost, kooperaci a tvořivost dítěte?)

#### b) Výuka, její aspekty a determinanty

(Analyzujte výuku jako systém a výuku jako proces. Definujte faktory, které výuku ovlivňují a zhodnoťte je v kontextu procesuálního pojetí výuky.)

#### c) Psychologické otázky motivace žáků

(Objasněte pojem motivace ve vyučování a vztah vnitřních – vnějších motivů. Posuďte význam motivace v různých pojetích vyučování. Uveďte možnosti ovlivnění struktury potřeb žáka. Definujte motivaci poznávací, výkonovou a sociální. Vyvoďte souvislost motivace s aspirací a dlouhodobými perspektivami vývoje.)

### 4.

#### a) Pedagogická interakce a percepce ve výchově a vzdělávání

(Analyzujte pojetí a vliv pedagogické interakce na utváření školního klimatu, na výchovně vzdělávací proces a na sebepojetí žáka. Objasněte úlohu percepce v pedagogické interakci, vliv percepčních stereotypů a preferenčních postojů učitelů k žákům na výchovně vzdělávací proces a na další vývoj dítěte.)

#### b) Význam sociální interakce žák-žák z hlediska výuky

(Objasněte význam vzájemného, skupinového a kooperativního vyučování, význam kooperace a kompetice z hlediska vývoje žákovy osobnosti.)

#### c) Sociální klima

(Určete význam emocí ve vyučování a charakterizujte tzv. neohrožující školní prostředí. Uveďte možnosti diagnostiky sociálního klimatu třídy, podíl učitele a jeho vyučovacího stylu na ovlivňování zdravého klimatu ve třídě.)

### 5.

#### a) Funkce školy. Socializace, výchova, vzdělání a škola

(Charakterizujte shodné a odlišné znaky výchovy a socializace. Uveďte základní funkce školy v moderní společnosti, blíže je charakterizujte a zhodnoťte v kontextu potřeb otevřené společnosti a zdravého vývoje dítěte.)

#### b) Evropská dimenze ve vzdělávání

(Interpretujte společné evropské hodnoty ve vzdělávání. Analyzujte kompetence pro Evropu v cílech, učivu, metodách a organizačních formách, v pedagogické interakci a komunikaci.)

#### c) Vývojová hlediska v socializaci dítěte

(Objasněte klíčové úkoly v jednotlivých etapách socializace a uveďte význam sociálních prostředí pro rozvoj osobnosti žáka. Charakterizujte Eriksonovu teorii vývoje osobnosti.)

6.

**a) Inovující se škola. Vývojové tendence současného českého školství**

(Uveďte hlavní principy tzv. inovující se školy, její dynamiku v kontextu individuálních potřeb žáka a podmínek společnosti. Konkretizujte dominantní vývojové tendence současného českého školství – zaměřte pozornost na Národní vzdělávací program a RVP.)

**b) Změny postavení žáka ve výuce v inovativní škole**

(Objasněte hledisko respektu k potřebám žáků, jejich osobnosti a stylům učení. Uveďte aspekty demokratického stylu výchovy ve výuce. Charakterizujte žáka jako subjekt učení a problematiku žakovy konstrukce učiva.)

**c) Vývojové zvláštnosti prepuberty a puberty**

(Porovnejte tělesné, psychické a sociální změny v osobnosti žáka v období prepuberty a puberty vzhledem k předcházejícímu vývojovému období. Navrhněte možnosti vhodného přístupu učitele k dospívajícím žákům na druhém stupni.)

7.

**a) Učitel ve výchově a vzdělávání, učitelská profese**

(Vymezte učitelovy funkce, jeho výchovné a vzdělávací práce v rozvoji osobnosti žáka. Charakterizujte profesní dráhu učitele. Zanalyzujte status učitele v současné otevřené společnosti. Profesionalizace a celoživotní vzdělávání učitelů. Vymezte učitelovy profesní kompetence.)

**b) Zdravá škola, zdravé vyučování**

(Formulujte hlavní zásady koncepce Zdravá škola a možnosti jejího uplatnění v aprobačních předmětech. Objasněte pojem školní zátěže, uveďte její příklady v současné škole a způsoby jejího zvládnutí žáky. Charakterizujte požadavky na zdravé učení. Zdůvodněte význam volnočasových aktivit pro primární prevenci sociálně patologických jevů dětí a mládeže.)

**c) Pracovní zátěž a zdraví učitelů**

(Objasněte otázky pracovní zátěže a zdraví učitelů, formulujte možnosti zvládnutí zátěže učitelské profese a zásadní preventivní principy proti „vyhoření“ učitele. Uveďte příčiny vzniku a projevy psychosomatických poruch a neuróz učitelů.)

8.

**a) Aktuální problémy mravní výchovy mládeže. Utváření hodnotové orientace žáků. Hodnoty a současná škola**

(Objasněte problematiku hodnot a hodnotové orientace jako cíle výchovy a vzdělání. Vysvětlete, jak může škola přispět k utváření hodnotové orientace. Které hodnoty považujete osobně za rozhodující ve výchově. Proč? Uveďte argumenty.)

**b) Rozvíjení kritického myšlení ve vyučování**

(Analyzujte podstatu kritického myšlení a jeho význam pro společnost i pro utváření hodnot a postojů žáka. Uveďte prostředky rozvíjející kritické myšlení ve výuce - vztah k výběru učiva a procesu výuky.)

**c) Charakter. Stádia mravního vývoje. Činitelé utváření postojů u žáků 2. stupně**

(Objasněte problematiku struktury charakteru a procesu jeho formování. Popište Kohlbergova stádia vývoje charakteru. Charakterizujte problematiku utváření postojů - činitelé a dynamika).

## 9.

### a) Aktuální problémy kázně v současné škole

(Charakterizujte základní póly svobody a autority ve výchově a vzdělávání. Řád a výchova. Problematika tzv. dobové podmíněnosti kázně. Uveďte charakteristické kázeňské přestupky v současné škole. Objasněte hlavní strategie řešení a prevence nekázně. Zhodnoťte problematiku vytváření školního řádu.)

### b) Učitel a styly výchovy. Autorita učitele

(Objasněte problematiku formální a neformální autority učitele. Charakterizujte styly výchovy ve výuce a uveďte jejich vliv na sebepojetí žáka a na školní kázeň. Vymezte příčiny nekázně ve výuce.)

### c) Šikana ve škole

(Agresivita, šikana ve škole. Šikana jako nemoc skupiny. Charakterizujte z psychologického hlediska agresora a oběti šikany a násilí. Uveďte stádia vývoje šikany ve škole a konkretizujte strategie jejího řešení. Formulujte možnosti prevence šikany na školách.)

## 10.

### a) Otázka svobody a přirozenosti ve výchově v historickém kontextu

(Objasněte vztah společnosti a výchovy u J. J. Rousseaua a vysvětlete jeho princip negativní a přirozené výchovy. Analyzujte vliv Rousseauových myšlenek na výchovné názory na počátku 20. století. Zhodnoťte úlohu myšlenek svobodné výchovy v koncepci tzv. antiautoritativní výchovy v druhé polovině 20. století.)

### b) Organizační formy výuky

(Klasifikujte a charakterizujte hlavní organizační formy vyučování a uveďte kritéria jejich výběru pro výuku. Zhodnoťte organizační formy z hlediska principu svobody žáka a přirozenosti ve vyučování.)

### c) Poruchy chování žáků na 2. stupni ZŠ

(Lhaní, krádeže, záškoláctví – uveďte důvody nevhodného chování a možnosti nápravy. Nebezpečí užívání návykových látek u dětí a mládeže – vyjmenujte důvody a charakterizujte strategie řešení. Objasněte význam školy v prevenci poruch chování – vytváření preventivních programů.)

## 11.

### a) Úloha rodiny při rozvoji osobnosti žáka

(Charakterizujte styly rodinné výchovy. Funkční a nefunkční rodinná výchova – znaky a diagnostika. Analyzujte fenomén krize evropského modelu rodiny. Objasněte participaci rodičů na chodu školy a rozvoji osobnosti žáka - oblasti a formy spolupráce.)

### b) Školní prospěch a jeho podmínky

(Analyzujte vnitřní a vnější příčiny prospěchu a neprospěchu žáka a zohledněte vliv rodinného zázemí. Zhodnoťte vliv neprospěchu na sebepojetí žáka. Objasněte problematiku žáka pracujícího pod své možnosti a navrhněte pedagogický přístup k němu.)

### c) Důsledky nefunkční rodiny na psychický vývoj dítěte a jeho osobnost

(Vymezte pojmy psychická subdeprivace a deprivace dítěte. Syndrom týraného a zneužívaného dítěte, domácí násilí – vliv na vývoj osobnosti a přístup pedagoga.)

## 12.

### a) Reformně pedagogické hnutí z počátku 20. století – východiska a principy

(Analyzujte zásadní reformně pedagogické principy tzv. hnutí nové výchovy na počátku 20. století. Uveďte hlavní typy reformních škol z počátku 20. století a hlavní představitele tohoto hnutí. Porovnejte pedagogickou diskusi o reformě školy na počátku 20. a 21. století a pokuste se objasnit shodné a rozdílné znaky.)

### b) Metody výuky

(Uveďte kritéria výběru metody učitelem. Porovnejte otázku výběru metod v tzv. tradiční škole, v reformních a alternativních školách. Zhodnoťte metody výuky z hlediska Vašich aprobačních předmětů.)

### c) Problematika integrace zdravotně handicapovaných dětí na ZŠ

(Charakterizujte problematiku integrace a segregace ve vzdělávání. Zhodnoťte význam individuálního vzdělávacího programu pro žáky tělesně, smyslově či řečově handicapované a uveďte zásady jeho tvorby. Objasněte pedagogicko-psychologický přístup k handicapovaným žákům.)

## 13.

### a) Žák ze sociokulturně a etnicky odlišného prostředí

(Uveďte specifika práce s dětmi s odlišným kulturním a sociálním zázemím. Objasněte problematiku vzdělávání romských dětí, uprchlíků a cizinců v současné české škole. Multikulturní výchova – možnosti a meze. Prevence rasismu a xenofobie ve škole.)

### b) Diferenciace ve vyučování

(Definujte princip diferenciac ve vyučování a uveďte její důvody. Charakterizujte formy diferenciac žáků, vymezte kladné a záporné aspekty diferenciac žáků. Objasněte a zhodnoťte problematiku vnější kvantitativní diferenciac v našem školství.)

### c) Učení

(Objasněte podstatu a druhy učení významné pro školní vzdělávání. Vymezte vztah učení a zrání. Charakterizujte podmínky učení a jeho efektivity.)

## 14.

### a) Nadaný a talentovaný žák

(Charakterizujte osobnost nadaného žáka a uveďte druhy nadání. Objasněte diagnostiku nadaného žáka. Specifikujte sociální interakci nadaného žáka se spolužáky a kolektivem. Uveďte specifické vzdělávací a výchovné potřeby nadaných žáků a strategie jejich vzdělávání, individuální vzdělávací plán.)

### b) Školní hodnocení

(Vysvětlíte rozdíl mezi diagnostikou a hodnocením žáků. Porovnejte různé formy školního hodnocení z hlediska jejich funkcí a vlivu na žáky. Charakterizujte moderní formy školního hodnocení – sebehodnocení, portfolio, slovní hodnocení aj.)

### c) Kognitivní vývoj. Kognitivní procesy a jejich rozvíjení ve škole

(Objasněte Piagetovu koncepci stádií kognitivního vývoje a její význam pro plánování učebních činností. Rozvoj myšlenkových operací ve vyučování).

**15.**

**a) Specifické poruchy učení**

(Uveďte příčiny, diagnostiku, druhy specifických poruch. Vymezte zásady práce s žákem se SPU, individuální vzdělávací plán. Spolupráce školy a pedagogicko-psychologické poradny či speciálního centra, spolupráce ředitele, učitele a rodičů žáka se SPU.

Hodnocení žáka se SPU.)

**b) Obsah vzdělávání**

(Objasněte základní teorie strukturace učiva – teorie materiálního a formálního vzdělávání. Zaměřte se na současné trendy ve vývoji všeobecného a odborného vzdělávání. Analyzujte kritéria výběru a uspořádání učiva. Konkretizace učiva v pedagogických dokumentech.

Objasněte změny v pojetí učiva v RVP.)

**c) Senzomotorické učení**

(Vymezte pojem senzomotorického učení a uveďte možnosti jeho využití ve výuce na druhém stupni ve vašem předmětu. Analyzujte podmínky a fáze osvojování senzomotorických dovedností. Objasněte úlohu vnímání v senzomotorickém učení, příčiny stagnace výkonu, fáze plató. Formulujte zásady práce s dyspraktickými žáky (TV, pracovní vyučování,...) a možnosti přístupu k nim.)

**16.**

**a) Vývoj české školské soustavy a její současná podoba**

(Charakterizujte vývoj školské soustavy od uzákonění povinné školní docházky. Cesta k demokratizaci a humanizaci školy v historickém kontextu. Objasněte problematiku jednotnosti a vnější diferenciaci ve školství v historickém průřezu. Současná podoba školského systému v ČR.)

**b) Koncepce výuky**

(Vysvětlete filozofická a psychologická východiska jednotlivých koncepcí výuky a zhodnoťte jejich pedagogické principy. Objasněte společenské podmínky jejich vzniku. Uveďte aspekty vybraných koncepcí z hlediska jejich inspirativnosti pro dnešního učitele.)

**c) Školní třída jako sociální skupina**

(Vymezte pojmy sociální skupiny a charakterizujte zásady skupinové dynamiky. Analyzujte fáze utváření skupiny. Porovnejte otázku rolí a pozic žáků v třídní skupině a ve škole. Objasněte vztah jedince a skupiny, formulujte specifika práce učitele se školní třídou - diagnostika a řízení.)

**17.**

**a) Pedagogický systém J. A. Komenského**

(Charakterizujte kontext doby života J. A. Komenského a její specifika. Objasněte pedagogické myšlení Komenského ve vztahu k jeho všenápravným snahám o reformu společnosti. Uveďte základní charakteristiky pedagogického a didaktického myšlení Komenského. Vysvětlete Komenského tzv. výchovný demokratismus a humanismus.)

**b) Vyučovací technika a média ve výuce**

(Uveďte možnosti využití moderní didaktické techniky, zhodnoťte její vliv na vyučování a učení a porovnejte její pozitivní a negativní vlivy na sociální aspekty vyučování. Média ve vyučování a interaktivní výuka. Učebnice – její funkce a komponenty, výběr učebnic.)

**c) Proces osvojování vědomostí**

(Objasněte psychologické chápání vědomostí a úlohu paměti, pozornosti a emocí při osvojování vědomostí. Uveďte prostředky vedoucí k dlouhodobému zapamatování vědomostí v souvislostech a k jejich aplikaci v praxi.)

**18.**

**a) Výchova demokratického občana v historicko pedagogickém pohledu**

(Specifikujte myšlenky o výchově občana u osvícence J. Locka, ideál výchovného vyučování J. F. Herbarta a výchovu k demokracii v pragmatické koncepci J. Deweye. Porovnejte historická pojetí se současnou pedagogickou diskusí o výchově demokratického občana.)

**b) Kreativita ve vyučování**

(Vymezte pojem kreativity a charakterizujte kreativního učitele a kreativní osobnost žáka. Uveďte metody a vyučovací strategie rozvíjející kreativitu žáků. Vyberte aspekty učiva podporující rozvoj tvořivosti. Zhodnoťte problematiku kreativity v současné škole.)

**c) Sebepojetí žáka**

(Objasněte integrující úlohu sebepojetí v rozvoji osobnosti a její autonomie. Zhodnoťte pozitiva a negativa vlivu sociálního prostředí na sebepojetí žáka a možnosti učitele pozitivně rozvíjet sebepojetí a seberegulační složky osobnosti dítěte.)

**19.**

**a) Myšlenka činnostní školy v historické perspektivě**

(Zasaďte do historického kontextu snahy o činnostní princip v učení a vyučování. Analyzujte diskusi o pracovní škole v pedagogickém pragmatismu J. Deweye. Uveďte hlavní výchovně vzdělávací činnosti v reformně pedagogických koncepcích C. Freineta, M. Montessoriové a R. Steinera.)

**b) Problémové a projektové vyučování**

(Formulujte didaktické principy plánování, tvorby a realizace školního projektu. Uveďte výhody a nevýhody projektového vyučování ve školní praxi. Analyzujte konkrétní projekty vztahující se k aprobačnímu předmětu. Problémové vyučování, problémový výklad.)

**c) Intelligence a rozvíjení intelektových dovedností**

(Definujte druhy intelligence a jejich vztah k rozvoji osobnosti žáka. Objasněte souvislost vloh a schopností. Vymezte vztah intelligence a školního prospěchu. Charakterizujte tzv. emoční inteligenci.)

**20.**

**a) Reformně pedagogická koncepce Václava Příhody**

(Objasněte vztah mezi filozofií pragmatické pedagogiky a pedagogickým myšlením V. Příhody. Zasaďte do historického kontextu tzv. příhodovskou reformu, uveďte důvody a mezníky realizace reformy. Objasněte principy reformy -problematika jednotné vnitřně diferencované školy a princip tzv. společenské školy.)

**b) Mezipředmětové vztahy ve vyučování**

(Objasněte význam, možnosti a realizaci propojování mezipředmětových obsahů ve vyučování. Charakterizujte principy globální výchovy. Interpretujte význam průřezových témat dle RVP.)

**c) Konflikt. Řešení konfliktních situací ve škole**

Vymezte pojem konfliktní situace. Asertivita. Charakterizujte základní strategie a techniky řešení konfliktních situací.)

### **Povinná literatura – obecná pedagogika:**

- Kasper, T., Kasperová, D. *Dějiny pedagogiky*. Praha: Grada, 2008.
- Lechta, V. (Ed.), *Základy inkluzivní pedagogiky: dítě s postižením, narušením a ohrožením ve škole*. Praha: Portál, 2010.
- Průcha, J. (Ed.). *Pedagogická encyklopedie*. Praha: Portál, 2009.
- Průcha, J. *Přehled pedagogiky: úvod do studia oboru*. Praha: Portál, 2009.
- *RVP pro základní vzdělávání (RVP ZV)* [online]. Dostupné z <[http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVPZV\\_2007-07.pdf](http://www.vuppraha.cz/wp-content/uploads/2009/12/RVPZV_2007-07.pdf)>.
- Štverák, V. *Obecná a srovnávací pedagogika*. Praha: Karolinum, 1999.
- Vališová, A., Kasíková, H. (Eds.). *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada, 2011.

### **Povinná literatura – obecná didaktika:**

- Kalhous, Z., Obst, O. a kol. *Školní didaktika*. Praha: Portál, 2009.
- Kolář, Z., Vališová, A. *Analýza vyučování*. Praha: Grada, 2009.
- Průcha, J. *Vzdělávání a školství ve světě: základy mezinárodní komparace vzdělávacích systémů*. Praha: Portál, 1999.
- Rýdl, K. *Inovace školských systémů*. Praha: ISV, 2003.
- Skalková, J. *Obecná didaktika: vyučovací proces, učivo a jeho výběr, metody, organizační formy vyučování*. Praha: Grada, 2007.
- Vališová, A., Kasíková, H. (Eds.). *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada, 2011.

### **Povinná literatura – psychologie:**

- Fontana, D. *Psychologie ve školní praxi: příručka pro učitele*. Praha: Portál, 2010.
- Helus, Z. *Dítě v osobnostním pojetí: obrat k dítěti jako výzva a úkol pro učitele i rodiče*. Praha: Portál, 2009.
- Helus, Z. *Sociální psychologie pro pedagogy*. Praha: Grada, 2007.
- Jedlička, R. *Pedagogická diagnostika, preventivně výchovná činnost a poskytování poradenských služeb ve škole*. In Vališová, A., Kasíková, H. (Eds.), *Pedagogika pro učitele*. Praha: Grada, 2011.
- Jedlička, R. *Výchovné problémy s žáky z pohledu hlubinné psychologie*. Praha: Portál, 2011.
- Langmeier, J., Krejčířová, D. *Vývojová psychologie*. Praha: Grada, 2006.
- Piaget, J., Inhelderová, B. *Psychologie dítěte*. Praha: Portál, 2010.

### **Legislativní předpisy:**

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.
- Vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů.



### Časopisy:

- Československá psychologie
- Komenský
- Moderní vyučování
- Pedagogická orientace
- Pedagogická revue
- Pedagogika
- Psychologie dnes
- Učitelské noviny

### Rozšiřující literatura – obecná pedagogika:

- Bendl, S. *Kázeňské problémy ve škole*. Praha: Triton, 2004.
- Kolář, M. *Bolest šikanování*. Praha: Portál, 2005.
- Pešatová, I. *Vybrané kapitoly z etopedie: 1. Díl, Klasifikace a diagnostika poruch chování*. Liberec: TUL, 2006.
- Průcha, J. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2009.
- Walterová, E. a kol. *Úloha školy v rozvoji vzdělanosti*. Brno: Paido, 2004.
- Zelinková, O. *Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program: Nástroje pro prevenci, nápravu a integraci*. Praha: Portál, 2007.

### Rozšiřující literatura – obecná didaktika:

- Cangelosi, J. S. *Strategie řízení třídy: jak získat a udržet spolupráci žáků při výuce*. Praha: Portál, 2009.
- Čechová, B. H. *Nápady pro rozvoj a hodnocení klíčových kompetencí žáků*. Praha: Portál, 2009.
- Dyrtrtová, R., Krhutová, M. *Učitel: příprava na profesi*. Praha: Grada, 2009.
- Kolář, Z., Šikulová, R. *Hodnocení žáků*. Praha: Grada, 2009.
- Kyriacou, C. *Klíčové dovednosti učitele: cesty k lepšímu vyučování*. Praha: Portál, 2008.
- Maňák, J., Janík, T., Švec, V. *Kurikulum v současné škole*. Brno: Paido, 2008.
- Průcha, J. *Alternativní školy a inovace ve vzdělávání*. Praha: Portál, 2004.
- Solfronk, J. *Problematika organizačních forem vyučování a alternativního školství*. Praha: Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, Liberec: Pedagogická fakulta Technické univerzity, 1995.
- Vašutová, J. *Profese učitele v českém vzdělávacím kontextu*. Brno: Paido, 2004.

### Rozšiřující literatura – psychologie:

- Čáp, J., Mareš, J. *Psychologie pro učitele*. Praha: Portál, 2007.
- Drapela, V. J. *Přehled teorií osobnosti*. Praha: Portál, 2008.
- Erikson, E. H. *Životní cyklus rozšířený a dokončený*. Praha: Nakladatelství Lidové noviny, 1999.
- Heidbrink, H. *Psychologie morálního vývoje*. Praha: Portál, 1997.
- Helus, Z. *Osobnost a její vývoj*. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta, 2009.
- Hewstone, M., Stroebe, W. (Eds.). *Sociální psychologie: moderní učebnice sociální psychologie*. Praha: Portál, 2006.
- Hill, G. *Moderní psychologie: hlavní oblasti současného studia lidské psychiky*. Praha: Portál, 2004.

- Hříbková, L. *Nadání a nadaní: pedagogicko-psychologické přístupy, modely, výzkumy a jejich vztah ke školské praxi*. Praha: Grada, 2009.
- Janoušek, J. *Verbální komunikace a lidská psychika*. Praha: Grada, 2007.
- Jedlička, R. et al. *Děti a mládež v obtížných životních situacích: nové pohledy na problematiku životních krizí, deviací a úlohu pomáhajících profesí*. Praha: Themis, 2004.
- Kern, H. et al. *Přehled psychologie*. Praha: Portál, 2006.
- Piaget, J. *Psychologie inteligence*. Praha: Portál, 1999.
- Plháčková, A. *Dějiny psychologie*. Praha: Grada, 2006.
- Shapiro, L. E. *Emoční inteligence dítěte a její rozvoj*. Praha: Portál, 2009.
- Vágnerová, M. *Vývojová psychologie I.: dětství a dospívání*. Praha: Karolinum, 2005.
- Vygotskij, L. S. *Psychologie myšlení a řeči*. Praha: Portál, 2004.
- Zelinková, O. *Poruchy učení: dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyspraxie, ADHD*. Praha: Portál, 2009.